

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN TEBAK KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI GEDAREN KECAMATAN JATINOM
KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh

Nama : SITI PAMUJI

NIM : A53B09067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN TEBAK KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI GEDAREN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN AJARAN
2012/2013**

Disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji

Disusun Oleh :

SITI PAMUJI

A53B090067

Surakarta,

2012

Pembimbing I



Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN TEBAK KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI GEDAREN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN AJARAN**

2012/2013

Dipersiapkan dan disusun Oleh :




SITI PAMUJI
A53B090067

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH | (|  |) |
| 2 | Drs. Andi Haris Prabowo, M.Hum | (|  |) |
| 3 | Drs. M. Yahya, M.Si. | (|  |) |

Surakarta, _____ 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

547

MOTTO

Mencari ilmu itu wajib atas orang-orang muslim laki-laki dan perempuan sejak lahir sampai masuk ke liang lahat (H.R. Ibnu Majjah).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Suami dan anakku tercinta.
3. Anak-anak TK Pertiwi Gedaren Jatinom yang saya sayangi.

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat naskah di kemudian hari ditemukan ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2012



SITI PAMUJI
A53B090067

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW karena beliau kita semua ditunjukkan jalan yang terang. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tiada halangan suatu apapun. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, dan pengarahandari pembimbing, akhirnya peneliti dapat menyelesaikannya. Sehubungan dengan hal tersebut dengan tulus hati peneliti sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kemudahan yang diberikan kepada kami untuk melakukan .penelitian
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, MH selaku Ketua PSKGJ Program S1 PAUD yang telah memberikan kami bantuan atas kelancaran penelitian ini, dan selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan kepada kami demi terselesainya skripsi ini.
3. Drs. Andi Haris Prabowo, M.Hum., dan Drs. M.Yahya, M.Si, selaku penguji dua dan tiga.
4. Bapak Jaswandi, SH selaku koordinator S1 PAUD PSKGJ Kabupaten Klaten.

5. Semua anggota keluarga yang telah memberi dukungan dan doa sehingga skripsi ini selesai.
6. Semua teman-teman angkatan 2012/2013 yang telah saling memberi motivasi.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diterima Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah. Tiada kata yang lebih baik sebagai ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Peneliti mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan khususnya kepada pihak-pihak yang berkecimpung di dunia Pendidikan Anak Usia Dini serta para orang tua dan pemerhati anak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoristis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6
A. Kemampuan Membaca Permulaan.....	6
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	6
b. Fase-fase Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan pada anak	7
c. Macam-macam Metode Membaca Permulaan	9
B. Permainan Tebak Kata	
a. Pengertian Permainan	11
b. Permainan Bahasa	12
c. Pembelajaran Berbahasa Melalui Permainan Tebak Kata	14

C. Permainan Tebak Kata Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	22
3. Subjek Penelitian.....	22
B. Metode Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	24
1. Perencanaan Tindakan	25
2. Pelaksanaan Tindakan.....	26
3. Pengamatan/ Observasi	28
4. Refleksi	28
D. Jenis Data	29
1. Data	29
2. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Teknik Observasi	30
2. Penugasan.....	30
3. Catatan Lapangan.....	30
F. Instrumen Penelitian	30
G. Indikator Pencapaian.....	37
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	38
I. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Latar Penelitian.....	42
1. Profil Sekolah.....	42
2. Deskripsi Kelas yang Diteliti	44

3. Deskripsi Anak.....	44
4. Deskripsi Guru	45
5. Waktu Pelaksanaan	45
B. Refleksi Awal.....	46
C. Analisis Pencarian Fakta	46
D. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	47
1. Perencanaan Tindakan	47
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	48
3. Observasi.....	49
4. Refleksi	53
E. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	55
1. Perencanaan Tindakan	55
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	56
3. Observasi.....	57
4. Refleksi	61
F. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	22
Tabel 2. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Melalui Permainan Tebak Kata	31
Tabel 3. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata	33
Tabel 4. Pedoman Observasi Proses Penggunaan Permainan Tebak Kata	35
Tabel 5. Indikator Pencapaian.....	37
Tabel 6. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan	39
Tabel 7. Lembar Perbandingan prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan	40
Tabel 8. Lembar Observasi Perilaku Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Pada Siklus I.....	50
Tabel 9. Lembar Observasi Perilaku Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Pada Siklus I.....	51
Tabel 10. Hasil Observasi Siklus I.....	54
Tabel 11. Lembar Observasi Perilaku Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Pada Siklus II.....	57
Tabel 12. Lembar Observasi Perilaku Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Pada Siklus II.....	59
Tabel 13. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata	62
Tabel 14. Rincian Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata	62
Tabel 15. Perbandingan Prosentase Membaca Anak Persiklus	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Anak Kelompok B TK Pertiwi Gedaren Jatinom Klaten	72
Lampiran 2	Satuan Bidang Pengembangan Siklus I	73
Lampiran 3	Satuan Bidang Pengembangan Siklus II	76
Lampiran 4	Format Observasi Anak Didik TK	79
Lampiran 5	Catatan Lapangan Penggunaan Permaiana Tebak Kata Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan	82
Lampiran 6	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I	84
Lampiran 7	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II.....	85
Lampiran 8	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Siklus I	86
Lampiran 9	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Permainan Tebak Kata Siklus II	87
Lampiran 10	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata	88
Lampiran 11	Lembar Observasi Penilaian KemampuanMembaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata Prasiklus	89

Lampiran 12	Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata Siklus I	90
Lampiran 13	Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata Siklus II.....	91
Lampiran 14	Lembar Observasi Perilaku Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata.....	92
Lampiran 14	Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata.....	93
Lampiran 15	Foto Dokumen Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Tebak Kata.....	95

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN TEBAK KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI GEDAREN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

ABSTRAK

Siti pamujii. NIM A53B090067. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2012. xv + 111 halaman.

Pembelajaran berbahasa dengan metode ceramah ternyata hanya menghasilkan 30 % anak yang mampu membaca permulaan dengan baik. Padahal harapan guru anak yang mampu membaca permulaan dengan baik mencapai 80 %.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi Gedaren Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2012/2013

Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan setting TK Pertiwi Gedaren Jatinom Klaten pada anak kelompok B tahun ajaran 2012/2013. Data tentang perilaku guru, anak dan situasi kelas dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, sedangkan data tentang kemampuan membaca permulaan anak dikumpulkan dengan metode penugasan. Analisis data menggunakan teknik analisis komparatif.

Kesimpulan dari penelitian adalah bahwa melalui permainan tebak kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan prosentase kemampuan membaca permulaan dari sebelum tindakan sampai pada siklus II, pada saat sebelum tindakan 41%, siklus I mencapai 68%, dan siklus II mencapai 84%. Melalui permainan tebak kata dapat menjadikan kegiatan pembelajaran membaca permulaan tidak lagi dianggap usaha yang sulit dan rumit, serta mengeluarkan energi yang banyak. Hal ini karena dengan permainan tebak kata dapat memberikan suatu pembelajaran yang santai dan menyenangkan.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Permulaan dan Permainan Tebak Kata